

Суббота – жизнь людей. Это знакомство с бытом, профессиями, праздниками, правилами поведения и дорожного движения. В этот день мы играем в ролевые игры, изучаем сюжетные картинки

Воскресенье – день живой природы. В этот день изучаем животный и растительный мир, играем с географической картой и зверушками, сортируем карточки, смотрим презентации, читаем энциклопедию «Живой мир», слушаем аудиоэнциклопедии, ухаживаем за растениями.

Способ 3. Разрабатываем тематические недели

Тематические недели – это комплекс развивающих занятий в течении недели, организованных при помощи игр, заданий и материалов для проработки одной темы.

Преимущества использования тематических недель:

- Эффективное усвоение материала у ребенка, благодаря воздействию на разные каналы восприятия и включению различных видов деятельности.

- Возможность поддержания интересов ребенка внутри одной темы. Выбрав определенную тему для игр и занятий, легко подбирать разнообразный материал и предлагать его ребенку. Например, если проходит тематическая неделька «Насекомые», то самые разные виды деятельности ориентированы на эту тему: читаем познавательную и художественную литературу про насекомых, смотрим видеоматериал, слушаем песенки про насекомых, устраиваем сюжетно-ролевые игры или создаем панорамки с насекомыми, делаем творческие поделки и рисунки, связанные с насекомыми.

- Расширение и углубление знаний в течение одной тематической недели. В случае, если ребенка заинтересует какая-то тема, то можно углубиться и развивать «под темы». Например, при изучении Арктики можно провести отдельные тематические дни, изучая отдельно животных и птиц (белый медведь, белуха, полярная сова, морж и т.д.), а также отдельные природные явления (снег, лед, айсберги и т.д.). Таким образом, углубленное рассмотрение отдельных тем дает ребенку широкое представление об окружающем мире, побуждает к проявлению любознательности.

Выбор тем проведения тематических недель может определяться интересами ребёнка и родителя, временем года, значимыми событиями или праздниками и т.д.

7. Планирование развития детей

Нормальное функционирование семьи	Наличие проблем в функционировании семьи	Значительные нарушения в функционировании семьи
<p>Родители знают про актуальные потребности детей, способны и умеют адекватно их удовлетворять</p> <p>Родители вовлекают детей в совместную деятельность и другие виды взаимодействия</p> <p>Родители умеют организовать совместный развивающий досуг с детьми</p> <p>Члены семьи часто и с удовольствием проводят время вместе</p> <p>В семье есть традиция совместного приема пищи с обсуждением волнующих вопросов каждого</p>	<p>Родители знают о потребностях детей, но в стрессовом состоянии игнорируют их</p> <p>Родители неохотно вовлекают детей в совместную деятельность / испытывают трудности в том, чтобы ее организовать</p> <p>Родители не всегда стремятся научиться организовывать совместный развивающий досуг с детьми</p>	<p>Родители неправильно оценивают возможности ребенка, не считается с его основными потребностями</p> <p>Родители не стремятся провести свободное время со своими детьми, не умеют его организовать и спланировать</p> <p>Родители часто вовлекают других лиц (бабушек, дедушек, соседей и т.д.) в воспитание детей, присмотр и уход за ними на длительное время и постоянной основе</p>